

Børnehusets navn: Dybkærgården

Mødedeltagere: Institutionsleder, medarbejder fra vuggestue og børnehave som har lavet iagttagelser på den andens stue, konsulenter.

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Iagttagelser (resume):

Medarbejderobservationer fra vuggestue:

Her er overskuelighed på reoler og hylder.

Gulvet med madrasser og afdæmpet musik fungerer som stillezone.

Der er "gjort klar til leg", legetøj der står fremme og inviterer børnene til at gå i gang. Der er forsøgt at lave små rum i de store rum, afskærmning med madrasser, borde der kan vippes op og forandre rummet, skaber fleksible læringsrum.

Redskaber/puder til motorisk udfoldelse der kan tages frem efter behov og forandre rummet.

Mulighed for horisontal opdeling, leg ved de høje borde.

Rumdelerne anvendes for at skærme de aktuelle lege af. Der er noget at være sammen om barn/voksensamspil, fortælltavle, billeder af dyr - samtale billeder. I kælderen igangsættes maleaktivitet, aktiviteten er afskærmet og giver mulighed for nærvær og fordybelse.

Fællesrummet anvendes i middagsstunden, når børnehalebørnene er ude.

Konsulents observationer fra vuggestue:

Der hænger mange billeder i børnehøjde, som inviterer til samtale med børnene. Der er indrettet små legemiljøer og mulighed for at skærme legene her. Der ser ud til at være en god udnyttelse af alle rum, garderoben inddrages til sang og aktivitet.

Medarbejderobservationer fra børnehaven:

Mange små legmiljøer i området omkring de to stuer, køkkenrummet i fællesrummet fungerer særlig godt.

Afslapningsboxen anvendes til stillezone og lege dig og mig sammen om noget både for børn og voksne.

Sansegynge på legepladsen inviterer til leg børn og børn imellem.

Leg med sproget på "det blå gulv" – her kan eksperimenteres med sproget også "det forbudte".

Konsulents observationer fra børnehaven:

Institutionen fremtræder generelt med fokus på det æstetiske udtryk. Nogle områder har mere tydelige legemiljøer end andre. Der er mulighed for fysisk udfoldelse på "det blå gulv". Der er mulighed for at skærme legen på alle stuer, hvor der er ophængt gardiner til opdeling af stuen.

Samtale/analyse:

Drøftelse af vuggestuen: Der er meget, vi kan tale sammen om, der er mange små rum i rummene, højbordene anvendes. Små afskærmede miljøer har betydning for de små børns fordybelse. Der er begrænset legetøj, hvilket har fordret kreativitet fra de voksnes side. Samtidig har det skabt en anden overskuelighed for børnene. Personalet har gjort noget ud af at stille frem til leg, f.eks. i form af temaer, alle bondegårdsdyrene på gulvet. Personalet opholder sig meget på gulvet, er i øjenhøjde med børnene.

Evaluering af coronaperioden har inviteret til drøftelser af, hvor stort udbuddet af legetøj skal være.

Drøftelse af børnehaven: Vigtigt at huset fremtræder æstetisk og imødekommende, dette har høj prioritet i institutionen.

Fællesrummet fungerer efter hensigten ved Elefant og Abestuen. Legemiljøerne fungerer, i legekekkenet har personalet eksperimenteret med at stille tingene op og frem på hylder og i skabe, der pakkes ikke i kurve eller kasser, hvilket gør at det ser indbydende ud.

Under Corona har børnehuset af nød erfaret, at billeder kan hænge på vinduerne ud mod legepladsen som dokumentation til forældre, og det inviterer til samtale ude på legepladsen.

Udemiljøet: Der er igangsat et arbejde med indretning af legepladsen. Institutionen er dog udfordret af unge, der kommer på besøg på legepladsen. Der bliver drøftet muligheder for mere fleksible løsninger på legemiljøer fx temakasser, som ikke behøver at være permanente installationer.

Tilsynets anbefalinger:

- At leder og medarbejdere forsat drøfter og sætter fokus på, hvad der skal bevares fra Corona-perioden i forhold til indretning.
- At leder og medarbejdere forsætter deres fokus på indretning af lege- og læringsmiljøer udenfor jf. deres ønsker om mere fleksible miljøer.

Lederens refleksioner:

Der har været og er fortsat mange gode drøftelser i personalegruppen omkring indretningen. Der er en god evne til at se muligheder i de begrænsninger som Coronatiden giver.

Lederens handlinger:

Vi har fortsat emnet på personalemøder, afdelingsmøder og stuemøder. Vi skal fortsætte med at inspirerer hinanden og høste de gode erfaringer.

Medarbejderne som responsive og sensitive

Iagttagelser (resume):

Medarbejderobservationer fra vuggestuen:

Maleaktivitet: Pædagogen kobler sig på børnenes initiativ, maler på deres hænder. Pædagoger som i høj grad kobler sig på børnenes udspil og som er opmærksomme på den nonverbale kommunikation.

Situation hvor en medarbejder kobler sig på et barns initiativ, som var på vej til at blive skiftet. Barnet finder en dukke og leger skiftesituationen, pædagogen reagerer sensitivt og responsivt herpå og indgår i legen med barnet.

De voksne er på gulvet og dermed i øjenhøjde med børnene. Ved måltidet sidder de voksne tæt på/overfor i stedet for f.eks. ved bordenden.

Fortællelavle, her foregår samtaler, de voksne responderer på børnenes udtryk, kropssprog og indleder samtaler.

Konsulents observationer fra vuggestue:

Kontakten mellem børn og voksne er præget af sensitivitet og responsivitet. Vuggestuen fremstår med et ønske om at invitere til at udvikle barnets sprog, her er meget at tale om. Den voksne responderer på barnets sproglige initiativ/dyreløyd og finder en telefon med billeder og lyd fra det pågældende dyr. Vidner om voksne, som improviserer og finder måder at gribe børnenes initiativ.

Dilemmaer i det pædagogiske arbejde: Ikke alle børn oplever at deres initiativer besvares eller responderes.

Medarbejderobservationer fra børnehaven:

Situation med en voksen der trøster et barn i afslapningsboxen, den voksne kobler sig på børnene.

Konsulents observationer fra børnehaven:

God øjenkontakt og dialog, voksne der signalerer, at de holder af deres arbejde.

På en af børnehavestuerne skal pædagogen navigere i at være til stede i en højt-læsnings-situation og samtidig guide børn, der har brug for støtte i deres samspil.

Samtale/analyse:

Drøftelse af vuggestuen:

Prioriterer at være på gulvet ligesom personalet er opmærksomme på at blive siddende ved bordet/måltidet for ikke at skabe uro.

Der tænkes i opdeling i mindre grupper, både for børn og personalets skyld. Vuggestuen har en struktur på de voksne, der sikrer, at de kommer omkring alle børn. Personalet skiftes til at have grupperne.

Børnene har mulighed for at være sammen med en primær pædagog i en opstartsfasen, herefter præsenteres barnet for andre voksne

Drøftelse af børnehaven:

Medarbejderne er blevet opmærksomme på at de ofte afbrydes, hvilket de gerne vil ændre på. Om morgenen kan det være svært at være nærværende og fuldt til stede i samværet med alle børn, idet der samtidig er fokus på aflevering/modtagelse af børnene.

Til dialogisk læsning og andre aktiviteter, hvor børnene inddeles i mindre grupper er der især mulighed for at være sensitiv og responsiv.

I ydertimerne, hvor der forsat er mange børn og færre voksne, kan det være en udfordring at handle sensitivt og responsivt overfor børnenes udspil.

Tilsynets anbefalinger:

- At medarbejdere forsat retter opmærksomhed på at skabe tydelige roller for de voksne f.eks. i overgangene mellem garderobe og måltider.
- At medarbejdere forsat retter fokus på at reducere afbrydelser og prioritere fordybelsen.

Lederens refleksioner:

Personalet er opmærksomme på overgangene og forsøger at optimere en hensigtsmæssig arbejdsgang samt er opmærksomme på egne roller og fordeling

Lederens handlinger:

Der skal fortsat være fokus på afbrydelser. Vigtigt at se på vores, personalets, rolle i afbrydelserne og fortsat gøre forældrene opmærksomme på u hensigtsmæssige afbrydelser. Det er en fortløbende proces som behandles på div. Møder.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Iagttagelser (resume):

Medarbejderobservationer fra vuggestuen:

Maleaktiviteten i kælderen: Her er der rig mulighed for fordybelse. Vuggestuens fokus på opdeling af børnene i mindre grupper gør at der skabes mulighed for vedvarende fælles opmærksomhed. Når pædagogen griber børnenes initiativer, udvides aktiviteten og den fælles opmærksomhed opretholdes. Når de voksne er i stand til at koble sig på børnenes initiativer og udvider, er der øget mulighed for at bevare fokus.

Konsulents observationer fra vuggestuen:

Den voksnes placering på gulvet øger muligheden for at have vedvarende fælles opmærksomhed.

Medarbejders observationer fra børnehaven:

Videoklip med leg på gulvet – den voksne gør sig tilgængelig og inviterer børnene ind. Legetøjet er tilgængeligt for børnene.

Kims leg: Den voksne inviterer børn til deltagelse, og de har en længerevarende seance.

Det blå gulv: Her er de voksne tilgængelige på sidelinjen, mens børnene leger selv.

Konsulents observationer fra børnehaven:

På en af børnehavestuerne skal pædagogen navigere i at være til stede i en højtlydende - situation og samtidig guide børn der har brug for støtte i deres samspil.

Eksempel på en overgangssituation i børnehaven.

Stue 1: Meget trafik, de voksne optaget af praktiske gøremål og giver dessiner til børnene.

Stue 2: De voksne sidder placeret ved bordene, børnene er i gang sammen med de voksne, der er ro på stuen.

Samtale/analyse:

Drøftelse af vuggestuen:

Personalet er blevet opmærksomme på, hvordan deres tilrettelæggelse og planlægning tilgodeser stemningen og atmosfæren på stuen. Øget bevidsthed om at personalet skal prioritere roen og fordybelsen. F.eks. er det ikke muligt at aflevere sit barn mellem 9.00 - 9.30 - et træk der er praktiseret for at undgå forstyrrelser.

Drøftelse af børnehaven:

Vil gerne have en øget opmærksomhed på overgangene samt øget fokus på hverdagsrutiner, lave SMTTE på hverdagslivet.

Vigtigt at de voksne fordeler sig i de mange rum.

Der er igangsat mange aktiviteter i udemiljøet.

Tilsynets anbefalinger:

- At leder og medarbejder forsat sætter fokus på hverdagsrutinerne gennem fællesanalyser og konkrete målsætninger.
- At medarbejdere forsat sætter fokus på at tage indemiljøet med ud; det har givet mulighed for aktiviteter med vedvarende fælles opmærksomhed.

Lederens refleksioner:

Vigtigt at stuerne bruger hinanden, reflekterer og anvender gode brugbare metoder.

Smtte skal anvendes mere i forbindelse med hverdagsrutiner, vigtigt at det ikke kun er "highlights" vi laver smtte på. Vi skal gøre det synligt for forældrene at læring er dagen lang, fx at spise, tage tøj på. Osv.

Lederens handlinger:

Grupperne udarbejder en smtte på hverdagsrutiner. Fx hvordan fungerer vores garderobe.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv (resume):

Vuggestuen: Det har været udfordrende men spændende at indhente børnenes perspektiv fra vuggestuebørnene. Medarbejder har været undersøgende på, hvad børnene er optaget af. Børnene søger meget de voksne og de aktiviteter, der tilbydes af de voksne. De yngste børn synes meget opmærksomme på, hvor de voksne er. Jo ældre børnene bliver jo mere selvstændige bliver de og trækker væk til mindre legemiljøer, hvor de kan lege selv (køkken).

Modsat i børnehaven: Her oplever medarbejderne, at børnene i højere grad vil lege alene og er ikke så optaget af de voksnes bidrag.

Samtale/analyse:

Hvis det ikke er de voksne børnene søger, hvad søger de så? Hvad er de drevet af? Hvad vil de gerne? Det kan være svært at se et system i det børnene vælger, det er meget individuelt, hvad børnene søger.

Noget legetøj tages frem ved særlige lejligheder og foregår kun ved de høje borde. Det er ikke alt der er tilgængeligt for børnene.

Særligt populært er kufferter med mange forskellige ting vækker megen forundring og glæde. De inviterer til samtale, sortering og kategorisering.

Vigtigt at være opmærksom på alle børns signaler, de små signaler såvel som de tydelige signaler.

Ud fra et børneperspektiv kunne der med fordel være et øget fokus på at skabe flere rolige miljøer i børnehaven.

Tilsynets anbefalinger:

- At leder og medarbejdere forsat sætter fokus på at indhente børneperspektivet både i vuggestue og børnehaven med henblik på at blive klogere på, hvilke rum der inviterer til leg. Definer formål/udbytte og udvælg metode.

Lederens refleksioner:

- En udfordring at få børneperspektivet ind i forhold til vuggestuebørn. Mange børn uden sprog, børn som gerne vil være tæt på voksne.

Lederens handlinger:

Grupperne afprøver forskellige ideer til inddragelse af børneperspektivet, deler fælles viden og bringer det i anvendelse.